**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Світлана ЯКОВЛЕВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ОК 1.3.11 СПЕЦМЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ОК 1.3.11 Спецметодика викладання української мови  |
| **Викладач (і)** | Соловей Олександра Сергіївна |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3194 |
| **Контактний тел..** | 0669162955 |
| **E-mail викладача:** | oleksasolovei@gmail.com  |
| **Графік консультацій** | Тиждень А, 4 пара, 605 аудиторія |

 **Анотація до курсу.** Дисципліна включає такі змістовні модулі з методики вивчення рідної мови як складової педагогічної науки: предмет,структуру, перспективу розвитку; методику навчання грамоти у спеціальній освіті.

**Мета та цілі курсу**. Метою даного курсу є: озброєння студентів теоретичними знаннями і практичними навичками з методики вивчення української мови у спеціальних школах, отримання уявлень про мовленнєвий розвиток учнів; визначення напрямів корекційної роботи, принципів процесу навчання та виховання; опанування знаннями про різні форми, методи, засоби навчання рідної мови; розвиток практичних вмінь, що сприяють засвоєнню учнями основ української мови як засобу пізнання і спілкування; дати поняття про методику навчання рідної мови як складову педагогічної науки; розкрити її становлення і розвиток, основні категорії, зв’язок з іншими дисциплінами; навчити студентів використовувати навчальний матеріал спираючись на засвоєні теоретичні положення; залучення до діяльності творчого характеру (виступу, доповіді, плану дії тощо).

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтеграль-на компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, обробки та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.**ЗК-6**.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології для навчання й виховання осіб з порушенням мовлення різного віку.**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8**. Здатність працювати в команді, зокрема логопеда, психолога, педагога, соціального педагога, з батьками дитини тощо.**ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії різних фахівців зі спеціального чи інклюзивного навчання. **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, осіб із порушенням мовлення**СК-2.** Здатність до аналізу досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти: узагальнювати та застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, корекції, навчання та реабілітації; досвід організації корекційно-педагогічного і реабілітаційного процесів; здійснювати навчально-корекційний, реабілітаційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з різними нозологіями, з порушенням мовлення включно.**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності: знання основних видів і технологічних підходів під час здійснення професійної корекційної діяльності відповідно до логопедичних порушень з урахуванням індивідуальних, вікових та типологічних особливостей осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації.**СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушенням мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушенням мовлення, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності. основні підходи до діагностики та корекції порушень мовленнєвого розвитку, володіти психологічним підходом до осіб з порушенням мовлення різного віку**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження; давати психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з порушенням мовлення.**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з порушенням мовлення). Продумано й виважено будувати процес корекційно- педагогічного спілкування як з дітьми з порушеннями мовлення, так і з їх батьками; здатність налагоджувати продуктивну корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію. **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, в якому перебувають діти з порушенням мовлення, створювати в ньому рівноправний, толерантний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. **СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами, які мають порушення мовлення, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, дітей з порушенням мовлення; розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання (корекційно-розвивальні, психолого-педагогічні тощо), дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями корекції, розвитку, навчання та виховання дітей різного віку з порушеннями мовлення. |
|  **Програмні результати навчання** |

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти., зокрема, осіб з порушенням мовлення.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, зокрема, з порушенням мовлення, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби цих дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з порушенням мовлення з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку (з порушенням мовлення), діагностико-консультативну діяльність.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності логопедичних груп у спеціальних закладах освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з особами з порушенням мовлення, враховуючи їхні психофізичні, вікові особливості, індивідуальні освітні потреби, можливості та здібності.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушенням мовлення.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема, з порушенням мовлення.

**РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушенням мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

**РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, які мають порушення мовлення, в умовах інклюзії у ролі вчителя-логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 18 | 28 | 74 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/****вибірковий** |
| 2020-2021 | 7 | Спеціальна освіта | 4 | Обов'язкові компоненти освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** |
| **Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи спеціальної методики навчання української мови |
| Тиждень Адата, академічних годин - 4 | **Тема 1:** Спеціальна методика навчання української мови як окрема галузь дефектологічної наукиПлан1. Теоретична основа спеціальної методики української мови.
2. Предмет і завдання спеціальної методики викладання української мови.
3. Методи наукового дослідження.
4. Зв’язок спеціальної методики викладання української мови з іншими дисциплінами.
 | лекція |
| **Тема 2:** Спеціальна методика навчання української мови як окрема галузь дефектологічної наукиПлан1. Причини виникнення спеціальної методики навчання рідної мови.
2. Спеціальна методика викладання української мови як наука, її лінгвістичні, психологічні та дидактичні основи.
3. Предмет і завдання спеціальної методики викладання української мови.
4. Методи наукових досліджень спеціальної методики навчання рідної мови.
 | практичне |
| Тиждень Бдата, академічних годин - 6 | Тема 3: Система роботи з формування і розвитку мови дітей із порушеннями мовленнєвого розвиткуПлан1. Методичні принципи навчання мови та мовлення
2. Основні засоби навчання мови та мовлення
3. Методи та прийоми розвитку мовлення дітей із ПМР
 | лекція |
| **Тема 4:** Спеціальна методика розвитку словника. План1. Поняття та значення словникової роботи

Особливості розвитку словника дітей Завдання, принципи та зміст словникової роботиНапрямки логопедичної роботи з розвитку словникаМетоди та прийоми словникової роботи | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | **Тема 5**: Спеціальна методика розвитку словника. План1. Поняття та значення словникової роботи

Особливості розвитку словника дітей Завдання, принципи та зміст словникової роботиНапрямки логопедичної роботи з розвитку словникаМетоди та прийоми словникової роботи | лекція |
| Тема 6: Спеціальна методика розвитку зв'язного мовленняПлан1. Поняття зв'язного мовлення2. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дошкільному дитинстві3. Спеціальна методика формування діалогічного мовлення4. Завдання та зміст навчання монологічного мовлення5. Прийоми навчання розповідання | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 7: Спецметодика розвитку зв'язного мовленняПлан1. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дошкільному дитинстві2. Спеціальна методика формування діалогічного мовлення3. Завдання та зміст навчання монологічного мовлення | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 8: Спеціальна методика розвитку зв'язного мовленняПлан1. Спеціальна методика навчання описам2. Спеціальна методика навчання переказу художніх творів3. Спеціальна методика навчання розповіді за картиною4. Спеціальна методика навчання складання розповідей за серіями сюжетних картинок5. Спеціальна методика навчання творчого розповідання | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 9: Робота над розвитком зв’язного усного мовлення учнів в процесі читання.План1. Спеціальна методика навчання описам2. Спеціальна методика навчання переказу художніх творів3. Спеціальна методика навчання творчого розповідання | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | **Тема 10:** Методика розвитку зв’язного мовлення учнів спеціальної школи.План1. Спеціальна методика навчання розповіді за картиною2. Спеціальна методика навчання складання розповідей за серіями сюжетних картинок | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | **Тема 11:** Спеціальна методика роботи з художньою літературоюПлан1. Значення художньої літератури у формуванні особистості та мовленнєвому розвитку дитини. 2. Особливості сприймання художніх творів дітьми3. Спеціальна методика художнього читання та розповідання дітям4. Прийоми художнього читання та розповідання | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | **Тема 12:** Спеціальна методика заучування віршівПлан1. Методичні вимоги до заучування віршів2. Заучування віршів на різних вікових етапах 3.Прийоми роботи над  запам'ятовуванням дітьми віршів | практичне |
|  |  |  |
| **Модуль 2.** Спецметодика навчання грамоти дітей |
| Тиждень …дата, академічних годин | Тема 1. Підготовка дітей до навчання грамотиПланТеоретичні основи навчання грамотиЗавдання та зміст підготовки до навчання грамотиСпеціальна методика ознайомлення з поняттям „слово”Спеціальна методика ознайомлення зі словесним складом реченняСпеціальна методика формування складового складу словаСпеціальна методика формування звукового аналізу словаПідготовка до навчання письма | лекція |
| **Тема 2:** Підготовка дітей до навчання грамотиПланСпеціальна методика ознайомлення з поняттям „слово”Спеціальна методика ознайомлення зі словесним складом реченняСпеціальна методика формування складового складу словаСпеціальна методика формування звукового аналізу словаПідготовка до навчання письма | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | **Тема 3:** Методика навчання грамоти у спеціальній освіті.План1.Програми з української мови в корекційній школі. 2.Завдання і зміст підготовчих граматичних вправ (II-IV кл.) | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | **Тема 4** Методика навчання грамоти у спеціальній освіті.План1.Програми з української мови в корекційній школі. 2.Завдання і зміст підготовчих граматичних вправ (II-IV кл.)3.Завдання і зміст систематичноговивчення елементарного курсу граматики (VI-IX класи). | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 5 Спецметодика навчання грамоти дітейПлан1. Завдання і зміст систематичноговивчення елементарного курсу граматики (VI-IX класи). | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 6 Букварний період. Вивчення теми звуки і букви.ПланПорядок вивчення звуків і букв. Система роботи по вивченню звука і букви. Навчання читання, типові помилки та шляхи їх подолання. Навчання письма в букварний період. Розвиток мовлення в букварний період. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 7 Вивчення теми звуки і букви.ПланПорядок вивчення звуків і букв. Система роботи по вивченню звука і букви.Розвиток мовлення в букварний період. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 8 Вивчення елементарного курсу граматики в старших класах вкорекційній школі.ПланОсобливості засвоєння граматичних понять учнями з особливими освітніми потребами. Етапи роботи з формування граматичних понять. Прийоми роботи з теми: "Склад слова". Послідовність вивчення частин слова. Загальні поняття про прийоми вивчення частин мови та методика роботи над ними. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 9 Вивчення елементарного курсу граматики в старших класах вспеціальній школі.ПланПрийоми роботи з теми: "Склад слова". Послідовність вивчення частин слова. Загальні поняття про прийоми вивчення частин мови та методика роботи над ними. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 10 Робота над синтаксичною стороною мовлення.ПланОсобливості побудови речень дітьми з особливими освітніми потребами.Програмні вимоги щодо побудови речень у молодших та старших класах.Наочно-практична та ігрова діяльність учнів. Види вправ. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин | Тема 11 Аналіз програм з української мови для учнів спеціальних шкіл (за нозологіями).ПланАналіз програм і підручників з української мови у молодших класах загальноосвітніх та спеціалізованих закладів освіти.Ефективне застосування вчителем методів, форм і прийомів корекційного навчання в процесі навчання української мови. | практичне |
|  |  | екзамен |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи спеціальної методики навчання української мови **(30 балів)** Робота на практичному занятті (презентації, проведення фрагментів уроків, усні відповіді, виготовлення дидактичних засобів навчання).

Критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Практичні роботи – по 5 балів.

Контрольна робота за модуль 1 – 5 балів.

**Модуль 2.** Спецметодика навчання грамоти дітей **(30 балів)** Робота на практичному занятті (презентації, проведення фрагментів уроків, усні відповіді, виготовлення дидактичних засобів навчання).

Критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Практичні роботи – по 5 балів.

Тест за модуль 2 – 5 балів.

**Екзамен (40 балів)**

**Загальні к**ритерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої).

**10-0** До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

**20** Максимально 20 балів отримує студент, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури.

**30** Максимум 30 балів студент отримує, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив прикладами з практики.

**40** Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики.

**Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade |
| 90 – 100 | **А** | excellent | Відмінно  |
| 82-89 | **В** | good | Добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | satisfactory | Задовільно  |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Вавіна Л. С. Буквар: для підготовч., 1 кл. спец. загальноосв. навч. закл. для розумово відсталих дітей. К.: «Інкунабула», 2013. 208 с.

2. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність : Корекційна освіта (логопедія). – 1-видання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 288 с.

3. Плешканівська Г.М. Українська мова. Підручник для 5 класу допоміжної школи – 3-тє видання, перероб. К. Богдана, 2007 р. 200 с.

4. Плющ М.Я., Леута О.І., Гальона Н.П. Сучасна українська літературна мова. Збірник вправ : Навч. посіб. - 2-ге вид., переробл. і допов. - К.: Вища школа, 2003. - 287 с.

5. Турчинська В. Є. Українська мова: підруч. для 6 кл. допоміжної школи – 3.вид., перероб. К. : Освіта, 1996. 190 с.

6. Український правопис / худож.-оформлювач О.А. Гугалова-Мєшкова. Харків: Фоліо, 2020. 348 с.

7. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій). К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 208 с.

**Додаткові**

8. Вавіна Л. Концептуальні підходи до мовної освіти учнів спеціальних шкіл / Л. 4. Вавіна // Дефектологія. 2001. №3. с.7-11.

9. Висоцька А.М., Блеч Г.О. Українська мова. 2 клас : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. для розумово відсталих дітей. Київ : Либідь, 2016. 158 с.

10. Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук, ред. М.С.Вашуленка. К. Літера ЛТД, 2010. 364 с.

**Інтернет-ресурси**

12. Особлива дитина : навчання і виховання, Інтернет журнал, 2019, № 4 (93) <http://ojs.csnukr.in.ua/>

13. Типові освітні програми для дітей з особливими освітніми потребами на сайті МОН України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-plany>

17. Електронний варіант курсу.